Inst. Parroquial Nuestra Señora de Fátima

Three Little Sheperds

Inglés

ENGLISH BOOKLET

1ST YEAR
WELCOME UNIT

Estimadas familias:

Les damos la bienvenida al Nivel Secundario del Instituto Parroquial Nuestra Señora de Fátima y, en particular, al camino que comenzaremos a recorrer juntos en el espacio curricular de Inglés.

Nos llena de alegría ser parte de esta nueva etapa en la trayectoria escolar de sus hijos e hijas. Sabemos que el inicio de la secundaria trae consigo nuevos desafíos, aprendizajes, experiencias y oportunidades de crecimiento. Por eso, deseamos acompañarlos desde el primer día, brindándoles las herramientas y el apoyo necesarios para que puedan transitar este camino con confianza, entusiasmo y responsabilidad.

A lo largo de los seis años de formación secundaria, nuestro propósito será mucho más que enseñar inglés. Buscaremos que los estudiantes desarrollen progresivamente sus conocimientos del idioma y adquieran habilidades que les permitan comunicarse en diferentes situaciones, continuar sus estudios, desenvolverse en el mundo laboral y acceder a nuevas oportunidades en el futuro.

Al mismo tiempo, entendemos que aprender una lengua extranjera es también una oportunidad para conocer otras culturas, valorar sus diferencias y desarrollar una actitud de respeto hacia ellas, sin dejar de reconocer y apreciar la propia. Nos proponemos, además, promover el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo colaborativo y la capacidad de analizar y resolver distintas situaciones problemáticas. Queremos que nuestros estudiantes se conviertan en usuarios del idioma cada vez más seguros, autónomos y capaces de utilizar lo aprendido en contextos reales y significativos.

Para alcanzar estos objetivos, consideramos fundamental la participación activa en las clases, el compromiso con las actividades propuestas, la responsabilidad, el respeto por los demás y una actitud abierta hacia el aprendizaje. Estos aspectos forman parte de la evaluación y de la nota final, ya que aprender un idioma implica no solo incorporar conocimientos, sino también ponerlos en práctica, animarse a participar, aprender de los errores y trabajar junto a otros.

Nuestra propuesta de evaluación será principalmente formativa: a través de las actividades, los trabajos, las instancias de evaluación y las devoluciones, buscaremos acompañar el proceso de aprendizaje, reconocer los avances e identificar aquellos aspectos que necesitan seguir fortaleciéndose. Entendemos que equivocarse es parte de aprender y que cada estudiante necesita tiempo, práctica y acompañamiento para progresar.

En este marco, les acercamos el presente cuadernillo de bienvenida, pensado para que los estudiantes comiencen a familiarizarse con algunos de los contenidos básicos que retomaremos al iniciar las clases. Las actividades deberán realizarse en casa durante las vacaciones, con el acompañamiento de la familia cuando sea necesario. Durante las primeras semanas de clase, compartiremos las respuestas, corregiremos las actividades, aclararemos dudas y retomaremos los contenidos para que todos puedan comenzar esta nueva etapa con una base común. No esperamos que lleguen sabiendo todo, sino que se acerquen a las propuestas con curiosidad, disposición y ganas de aprender.

Por último, les informamos que durante 1.º y 2.º año se utilizará el libro ***Link It! 1. Student Book and Workbook (Second Edition), de Oxford University Press***. Su uso es obligatorio, por lo que recomendamos enfáticamente adquirir un ejemplar de la edición original, que será el material de referencia para el trabajo en clase durante estos dos años. El libro comenzará a ser utilizado durante las primeras semanas de clase para reforzar los contenidos trabajados en el cuadernillo.



Estamos convencidos de que el aprendizaje se fortalece cuando escuela, estudiantes y familias trabajamos en conjunto. Agradecemos desde ya su confianza y acompañamiento, y esperamos compartir un año lleno de nuevos aprendizajes, desafíos y logros.

¡Les deseamos un excelente comienzo de esta nueva etapa!

Con cariño y compromiso,

Departamento de Inglés
Instituto Parroquial Nuestra Señora de Fátima

ACTIVITIES TO DO AT HOME





Do it with your family!

Un poco de Historia del Idioma Inglés

El idioma inglés, (en inglés, English) es de origen indoeuropeo y su relevancia en todo el mundo es gracias al Imperio Británico que se difundió por muchas regiones del desde el siglo XVIII.
Actualmente el inglés es lengua oficial en muchos países que antiguamente pertenecieron al Imperio. La situación de Estados Unidos desde mediados del siglo XX como primera potencia mundial es a su vez la causa de la importancia que ha recibido este idioma.
A partir del inglés se han desarrollado diversos dialectos como consecuencia de la lejanía de las diferentes zonas donde se habla el idioma. Con estos dialectos, surgieron palabras que tan sólo se utilizan en algunos lugares del mundo angloparlante. Existen alrededor de 1.000.000 de diferentes palabras en inglés, de las cuales solo la mitad pertenece al "inglés correcto".
Investigaciones recientes detectan que existen 375 millones de personas que hablan inglés como su primer idioma, y otros 375 millones lo hablan como una segunda lengua, los dialectos más conocidos son el americano y el británico, este último denominado también "Oxford English" por ser el inglés que se enseña en la Universidad de Oxford.
La gramática es relativamente simple. Hay unos pocos verbos irregulares y las terminaciones de los verbos en general no se alteran, de modo que este aspecto del idioma inglés puede dominarse velozmente en cuanto uno ha comprendido las estructuras básicas.



Actividad

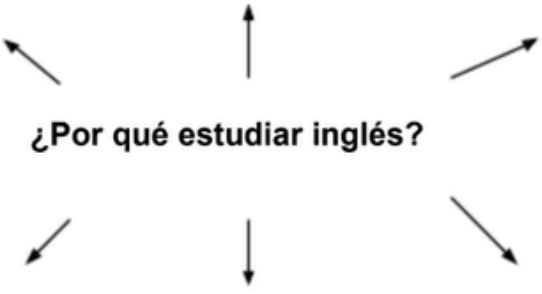
1. Lee el texto detenidamente y marcá los párrafos. ¿Cuántos párrafos hay?
2. Subraya en cada párrafo las palabras que desconozcas. Buscá el significado en el diccionario.
3. ¿De qué se trata cada párrafo? Pensá en una frase para cada uno de ellos y anótala en el margen.

¿Por qué estudiar inglés?

El inglés es el idioma universal, el idioma usado en la comunicación internacional, del comercio y las finanzas. Es la lengua franca en muchos rincones del planeta y el idioma oficial de muchas Organizaciones Internacionales como la Unión Europea, Naciones Unidas o la Unesco.
Esto se debe a razones históricas y políticas, debido a la importancia que tuvo el Imperio Británico en el pasado, cuando extendió su lengua por todos los continentes, y a la importancia como potencia actual de los Estados Unidos. Por todo esto podemos decir que el inglés es el idioma que te ayudará a comunicarte sin barreras.
Según investigaciones científicas, estudiar inglés o aprender una lengua en general produce ciertos estímulos en el cerebro que nos ayudan a mejorar nuestras habilidades en otras áreas como la creativa, la resolución de problemas, el razonamiento o la habilidad mental.

Actividad

1. **Completá el siguiente esquema con palabras que están en el texto.**







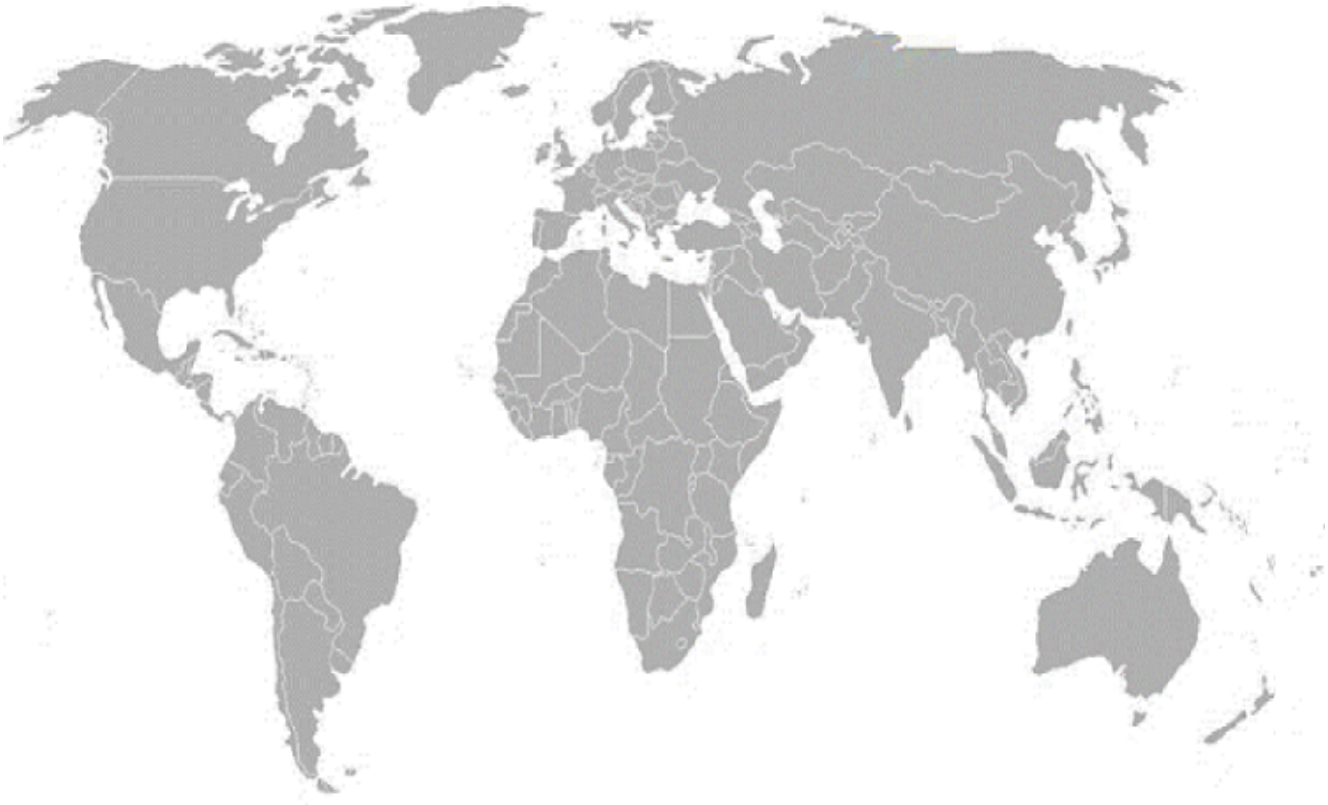
¿Conocés palabras en inglés?



Seguramente hay palabras en inglés que has visto o escuchado muchas veces. Anotá algunas en las siguientes categorías. Luego compartiremos entre todos las palabras anotadas.

Deportes	Comidas	TV / Programas	Tecnología / Computación	Ropa	Otros

¿Te animas a ubicar en el mapa el país de dónde proviene la Lengua Inglesa? Colour in red England, and in blue all the countries where people speak in English as the mother tongue.



¡EL INGLÉS, UN IDIOMA LLENO DE POSIBILIDADES!

Cuadernillo de bienvenida • 1.er año del Nivel Secundario

ACTIVIDAD 1 | ¿POR QUÉ APRENDER INGLÉS?

VIDEO 1: Lionel Messi y el aprendizaje del inglés

Antes de ver el video, pensá estas preguntas y conversalas con tu familia. Podés responder en inglés o en español.

A. PENSÁ Y COMPARTÍ

1. ¿Dónde podemos ver o escuchar inglés en nuestra vida cotidiana? Escribí tres ejemplos.

2. ¿Por qué creés que las personas aprenden inglés?

3. ¿Pensás que el inglés es importante para tu futuro? ¿Por qué?

B. ¡HACÉ UNA PREDICCIÓN!

¿Qué pensás que va a decir Lionel Messi sobre aprender inglés? Marcá una o más opciones. Después de ver el video, revisá tus respuestas.

- El inglés es importante para su trabajo.
- El inglés ayuda a las personas a comunicarse con otras.
- Aprender inglés solo es importante si viajás.
- Es mejor aprender inglés cuando somos jóvenes.
- El inglés puede abrir nuevas oportunidades.



YouTube

Lionel Messi: "Me arrepiento de no haber estudiado inglés", entrevista a Mariel Doyenart (ICANA)

DESPUÉS DE VER EL VIDEO

Pensá en el mensaje de Messi y en lo que significa para vos.

C. ¡REFLEXIONEMOS!

1. ¿De qué aspecto de su educación se arrepiente Messi?

2. ¿Por qué cree que le habría servido aprender inglés?

3. Según el video, ¿cuál es un factor importante que ayuda a aprender un idioma?

4. En el video dicen: «Nunca es tarde para aprender». ¿Qué significa esta frase?

5. ¿Estás de acuerdo con el mensaje de Messi? ¿Por qué?

D. ¡EL INGLÉS ES MÁS QUE UNA MATERIA!

Completá las oraciones con tus propias ideas.

- Aprender inglés puede ayudarme a...

- Me gustaría usar el inglés para...

- Algo que me encantaría entender en inglés es...

E. UNA ACTIVIDAD EN FAMILIA

Entrevistá a un familiar. Podés escribir sus respuestas en inglés o en español.

1. ¿Sabés algo de inglés?

2. ¿Alguna vez necesitaste usar inglés en tu vida?

3. ¿Hay algo que te gustaría aprender en inglés?

Algo interesante que descubrí sobre mi familiar:

¡TU CEREBRO PUEDE APRENDER!

Video 2 • Descubrí cómo aprendemos

ACTIVIDAD 2 | EL ASOMBROSO PODER DE APRENDER

A. ANTES DE VER EL VIDEO: ¿QUÉ PODÉS APRENDER?

Antes de ver el video, conversá estas preguntas con tu familia.

1. ¿Qué es algo que hoy podés hacer y que te resultaba difícil cuando eras más chico/a?

2. ¿Cómo aprendiste a hacerlo?

3. ¿Pensás que las personas pueden aprender cosas nuevas a cualquier edad? ¿Por qué?

B. ¡DESCUBRAMOS LA NEUROPLASTICIDAD!

Después de ver el video, completá las oraciones con tus propias palabras.

1. La neuroplasticidad es la capacidad del cerebro de...

2. Cuando aprendemos y practicamos algo, nuestro cerebro puede...

3. Aprender algo nuevo puede ser difícil al principio porque...

4. Algo que aprendí a hacer con la práctica es...

Recordá: empezar sin saber es parte del aprendizaje. La práctica, la curiosidad y el tiempo pueden ayudarnos a desarrollar nuevas habilidades.



YouTube

Multilingüismo. La importancia de aprender idiomas

TODOS LOS EXPERTOS ALGUNA VEZ EMPEZARON

Sigamos pensando cómo aprendemos.

C. ¿VERDADERO O FALSO?

Decidí si las oraciones son verdaderas o falsas según la idea principal del video. Corregí las falsas.

1. Nuestro cerebro puede cambiar cuando aprendemos cosas nuevas.	■ Verdadero ■ Falso
2. Si algo es difícil al principio, significa que no podemos aprenderlo.	■ Verdadero ■ Falso
3. La práctica y la experiencia pueden ayudarnos a desarrollar nuevas habilidades.	■ Verdadero ■ Falso
4. Las personas solo pueden aprender cosas nuevas cuando son niñas o niños.	■ Verdadero ■ Falso

Corregí las oraciones falsas:

D. MI RECORRIDO DE APRENDIZAJE

Pensá en algo que hayas aprendido a hacer: un deporte, un instrumento, un videojuego, un baile, cocinar, andar en bicicleta u otra actividad.

1. AL PRINCIPIO... ¿Qué te resultaba difícil?	2. SEGUÍ APRENDIENDO... ¿Qué te ayudó a mejorar?	3. AHORA PUEDO... ¿Qué podés hacer ahora?

MI PRÓXIMO DESAFÍO: ¿Qué cosa nueva te gustaría aprender durante la secundaria?

E. DOS VIDEOS, UN MENSAJE

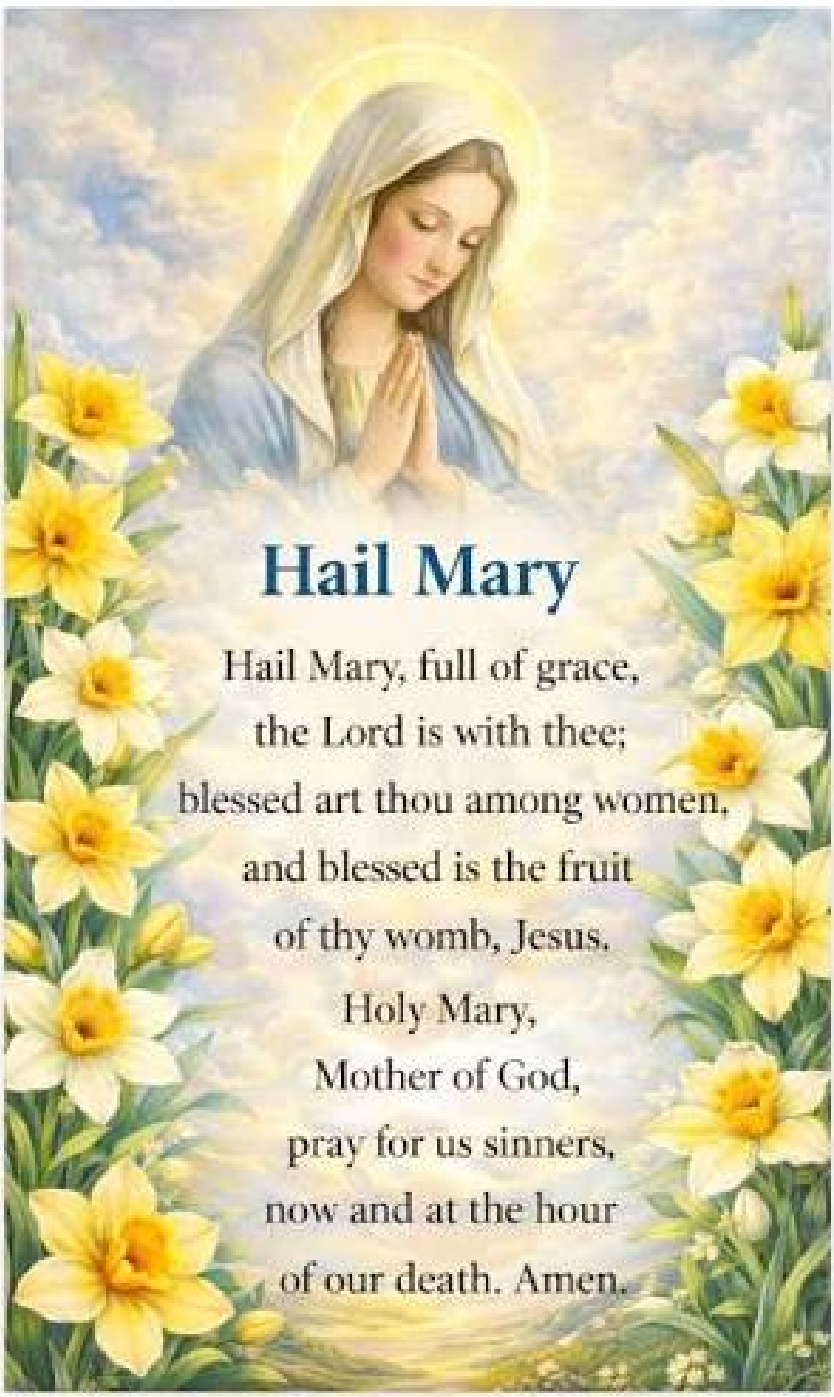
Escribí una idea importante que te haya dejado cada video.

Video 1: Messi y el inglés	Video 2: Neuroplasticidad

Un mensaje para mí: Este año me gustaría aprender... / Creo que el inglés me va a ayudar a... / Cuando algo me resulte difícil, voy a intentar...

PRAYER
(Oración)

1-Listen, read and practice orally.





Hail Mary I Prayer I Teaching Mama

YouTube

https://www.youtube.com/watch?v=LPbAIh3bcIE

GREETINGS
(Saludos)

1-Read, investigate and write the meaning of the phrases.

Hola

Buenas tardes





YouTube

GREETINGS - SALUDOS EN INGLÉS - INGLÉS PARA NIÑOS CON MR.PEA - ENGLISH FOR KIDS

https://www.youtube.com/watch?v=LPbAIh3bcIE

1 – WHAT ARE THEY SAYING? FILL THE BALLOONS:

PLEASE!
SORRY!
THANK YOU!
EXCUSE ME!

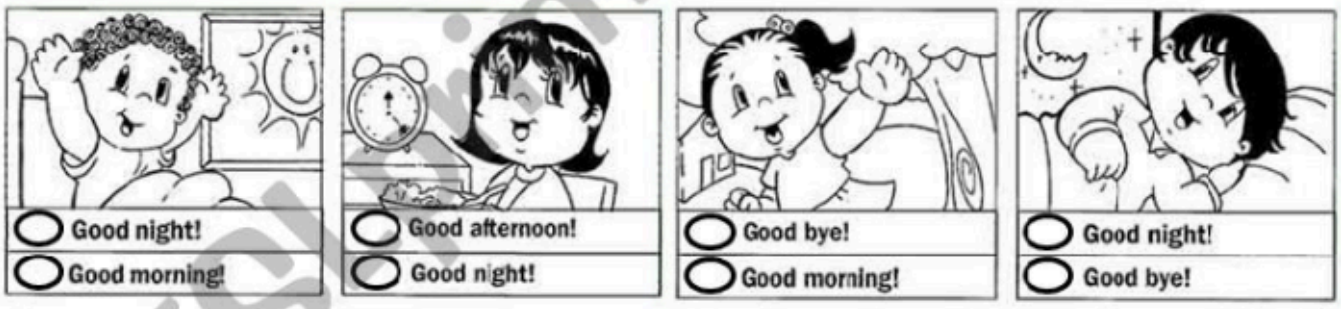


2 – OBSERVE THE PICTURES AND USE THE WORDS FROM THE BOX.

GOOD MORNING! / GOOD AFTERNOON! / GOOD EVENING! / GOOD NIGHT!



3 – MARK AN (X) ON THE RIGH ALTERNATIVE:

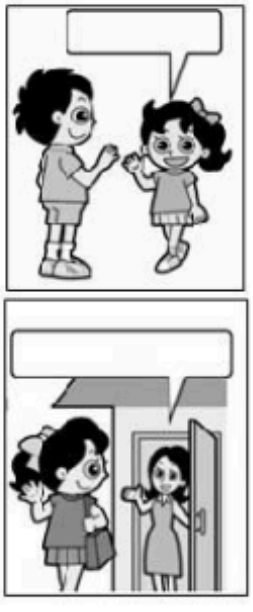


4 – FIND THE WORDS FROM THE BOX:

A	V	H	U	P	R	F	Ñ	D	Y	Z
G	O	O	D	M	O	R	N	I	N	G
T	G	Z	Z	Y	P	W	J	H	X	O
X	H	T	D	R	W	S	F	X	B	O
H	K	H	G	O	O	D	B	Y	E	D
E	C	A	F	V	F	J	Z	H	K	A
L	Q	N	R	D	J	L	T	X	Z	F
L	P	K	Z	X	D	J	M	N	W	T
O	R	Y	T	Y	S	Q	B	M	L	E
X	D	O	P	L	E	A	S	E	J	R
Z	F	U	P	K	S	G	J	H	T	N
X	V	J	L	W	B	L	S	T	R	O
G	O	O	D	N	I	G	H	T	X	O
R	Y	W	I	Z	T	L	S	K	Q	N
H	V	F	G	X	P	R	V	Q	Z	X
G	O	O	D	E	V	E	N	I	N	G

GOOD MORNING
GOOD AFTERNOON
GOOD EVENING
GOOD NIGHT
HELLO
GOOD BYE
PLEASE
THANK YOU

5 – USE 2 WORDS FROM THE BOX:



ESLprintables.com

INTRODUCTIONS (presentación)

1-Read, investigate and write the meaning of the phrases.

Hola. Mi nombre es Lucy. Cómo es tu nombre?





YouTube

PRESENTACIONES Y SALUDOS. CONOCIENDO A ALGUIEN - INGLÉS PARA NIÑOS CON MR. PEA [ENGLISH FOR KIDS]

https://www.youtube.com/watch?v=LPbAIh3bcIE

Complete the speech bubbles with the words below.



Hello, what's your _____?

Nice to meet you.

_____ name's Paul.

Hello, my name's _____.

And _____ your name?

Nice to _____ you, too.

Jessica name My meet what's



Hi John! _____ are you?

_____ fine, too. Thank you, too.

_____ you.

Hi _____!

I'm _____, thanks! And you?

Bye _____.



Anna fine How bye See I'm

ESLprintables.com

PART B Choose the Best Answer

Choose the best answer for each situation.

5 

A : Good afternoon!

B : _____

a. Good afternoon!
b. Good night!
c. Goodbye!

6 

A : What's your name?

B : _____

a. I'm fine.
b. My name is Ben.
c. See you.

7 

A : How are you?

B : _____

a. I'm fine, thank you.
b. My name is Anna.
c. Good night.

8 

A : Nice to meet you.

B : _____

a. I'm eight.
b. Nice to meet you, too.
c. Good morning.

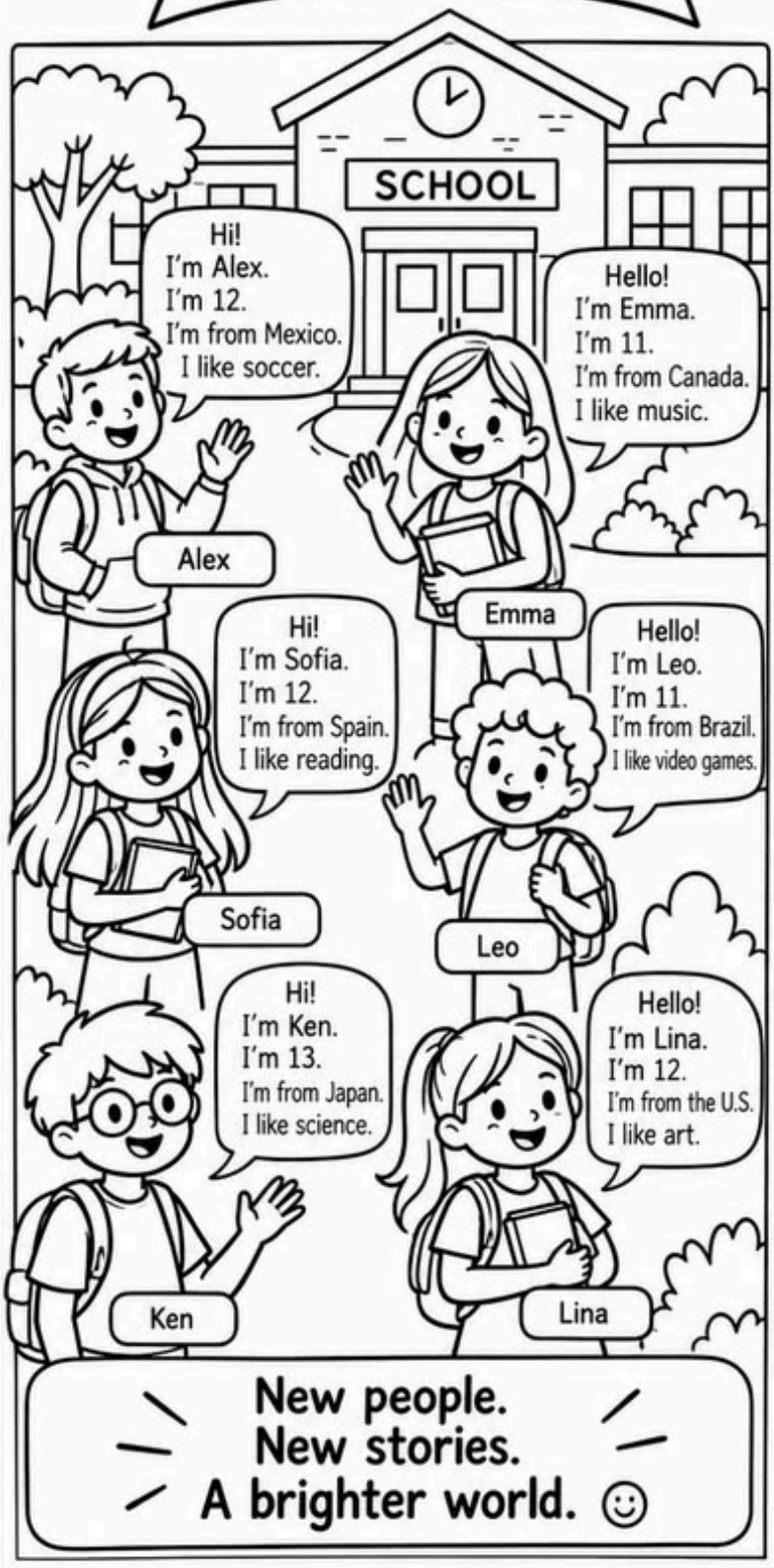
Hello!

Nice to meet you!

Name: _____

Group: _____ Date: _____

Different people, brighter conversations! ☺



1. Match the names with the information.

1. Alex	•	a. 11 / Brazil / video games
2. Emma	•	b. 12 / Spain / reading
3. Sofia	•	c. 12 / Mexico / soccer
4. Leo	•	d. 13 / Japan / science
5. Ken	•	e. 11 / Canada / music
6. Lina	•	f. 12 / U.S. / art

2. Complete the sentences about you.

1. Hi! I'm _____.
2. I'm _____ years old.
3. I'm from _____.
4. I like _____.

Use these ideas (or your own)

- Mexico
- Canada
- the U.S.
- Spain
- Japan
- Brazil
- soccer
- music
- reading
- video games
- science
- art
- food
- animals

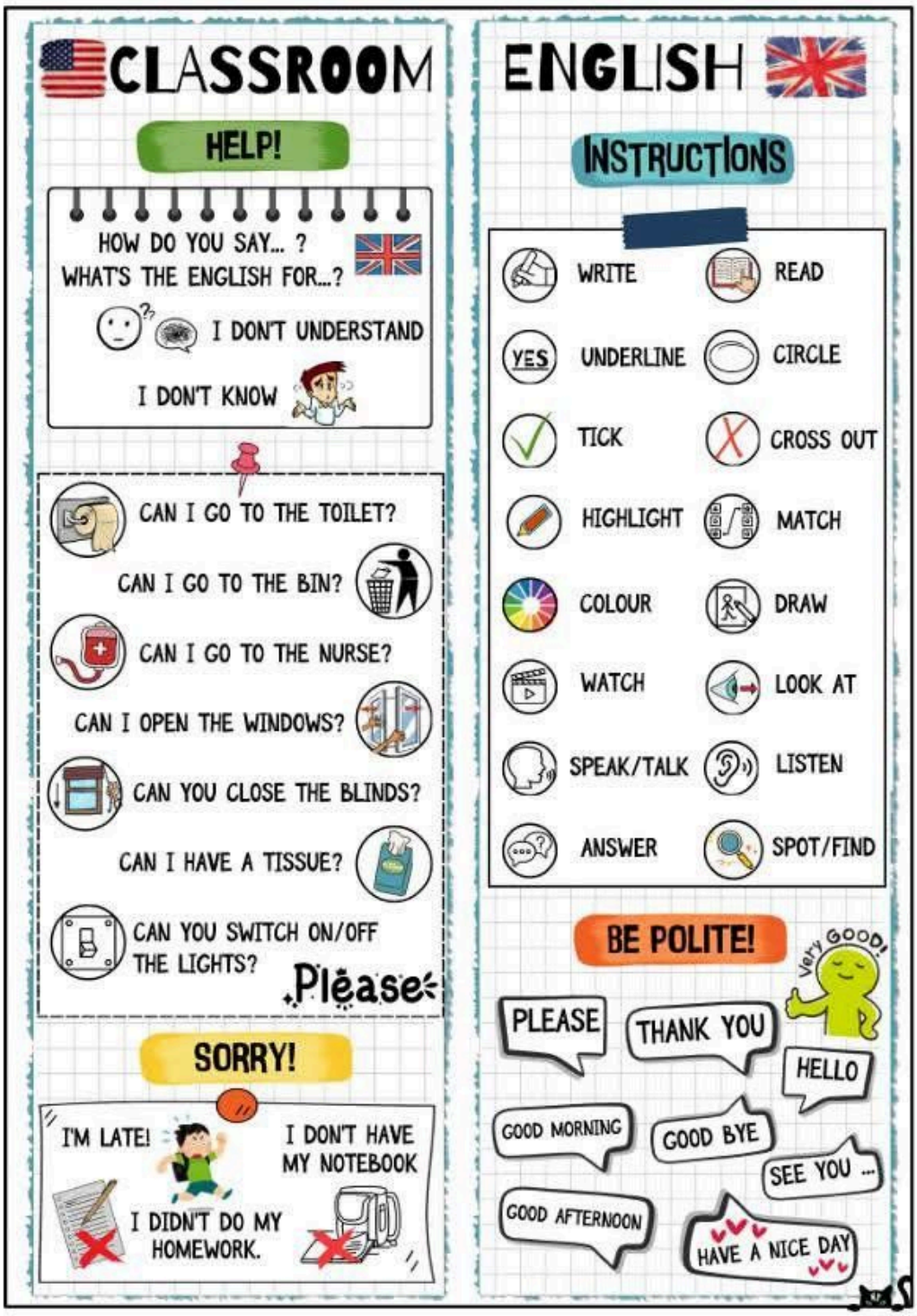
3. Look at the picture and answer the questions.

1. Who is from Canada? _____
2. How old is Ken? _____
3. Who likes art? _____
4. Who is from Mexico? _____
5. Who likes reading? _____
6. How old is Emma? _____

CLASSROOM LANGUAGE

(Frases que se usan en el aula)

1-Read, investigate and write the meaning of the phrases.





YouTube

Classroom Language I Classroom English

#eslteacher #eslstudents

https://www.youtube.com/watch?v=LPbAIh3bcIE

a Match the phrases and pictures.

The teacher says

- Open your books, please.
- Go to page 84.
- Do exercise a.
- Read the text.
- 1 Look at the board.
- Close the door.
- Work in pairs (or groups).
- Answer the questions.
- Listen and repeat.
- Stand up.
- Sit down.
- Turn off your phone.
- Please stop talking!

Listen and check.

> ***Please***
> Use ***please*** at the beginning or end of a phrase to be polite.
> *Please come here.* **OR** *Come here, please.*

Match the phrases and pictures.

You say

- Sorry, can you repeat that, please?
- 14 Sorry I'm late.
- I don't understand.
- Can I have a copy, please?
- How do you spell it?
- I don't know.
- How do you say *gato* in English?
- Can you help me, please?
- What page is it?

Listen and check.

ACTIVATION Try to use the **You say** language in your next English lesson.

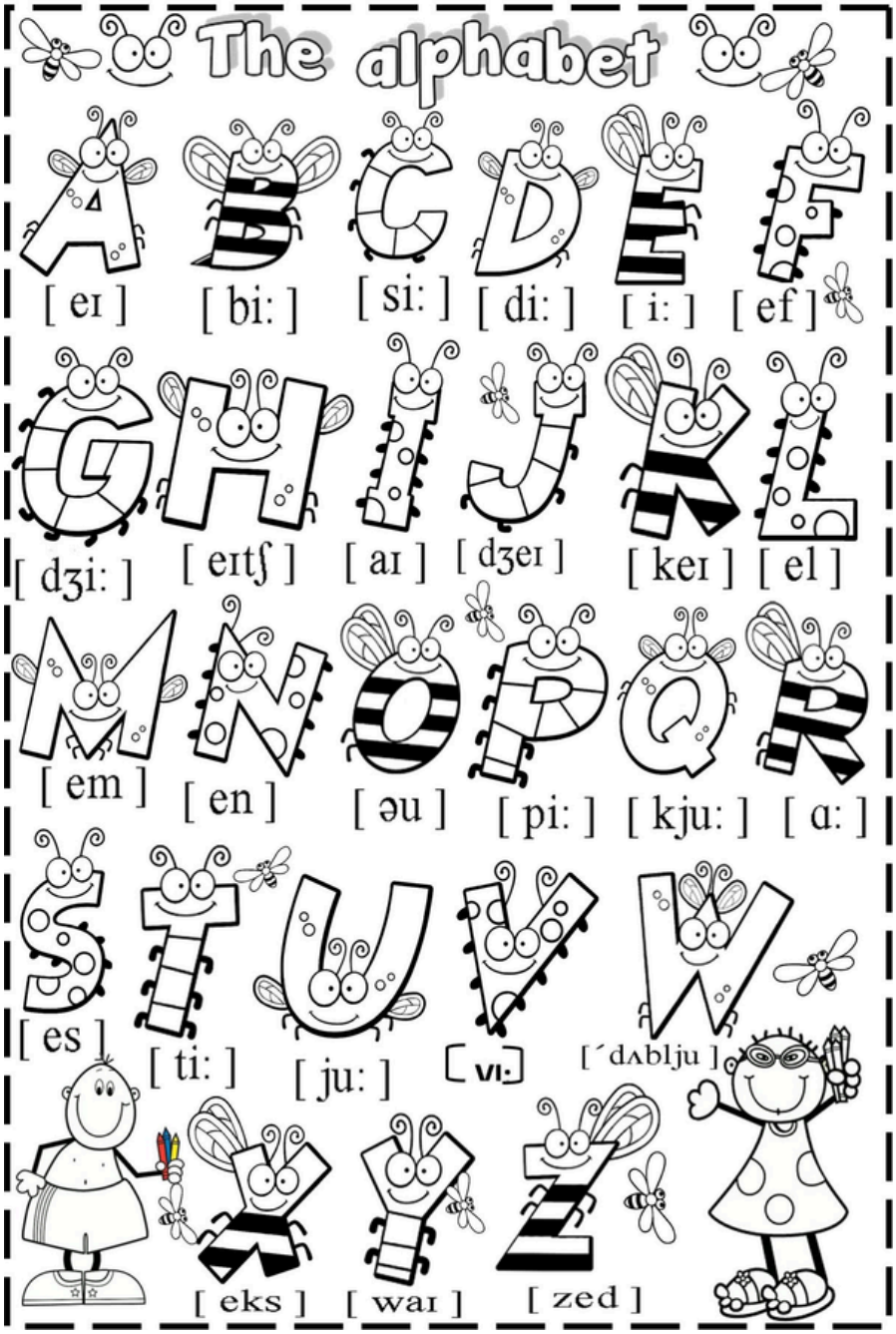




THE ALPHABET

(El alfabeto)

1-Listen and repeat.



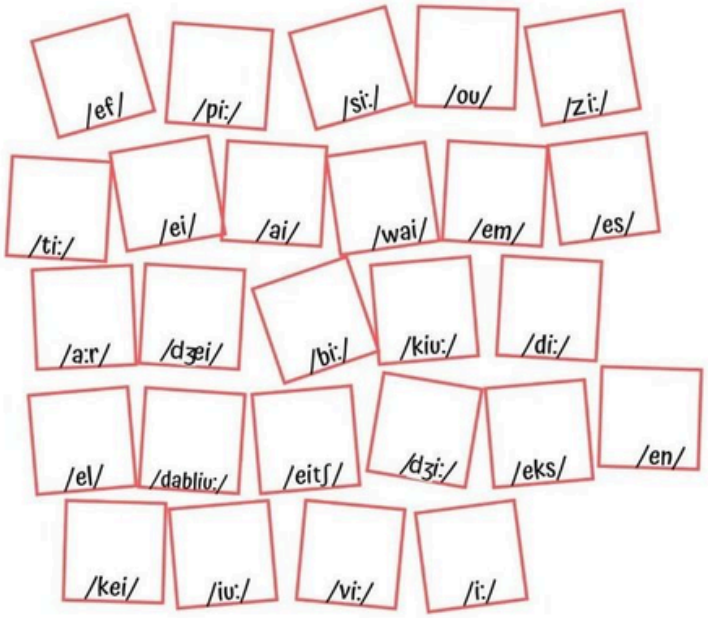


YouTube

The Alphabet Song I Kids Songs I Super Simple Songs

https://www.youtube.com/watch?v=LPbAIh3bcIE

1) • Put the letters in the correct place



HOW DO YOU SPELL
YOUR NAME?
SAY IT

HOW DO YOU SPELL
YOUR SURNAME?
SAY IT

HOW DO YOU SPELL
YOUR BEST FRIEND'S NAME?
SAY IT

A B C D E F G
H I J K L M N
O P Q R S T
U V W X Y Z

2) Listen and choose the correct letter.

SPELL= DELETREAR

A I E	C S Z	R X E
G J Y	H K Q	M N F
W V L	D B C	B V D

3) Listen to the letter and write it down.

TO DO THE LISTENING ACTIVITY!

https://www.liveworksheets.com/es/worksheet/en/esl-listening/50944

NUMBERS
1-100
(Números del 1 - 100)

0 zero	10 ten	20 twenty	30 thirty
1 one	11 eleven	21 twenty-one	31 thirty-one
2 two	12 twelve	22 twenty-two	32 thirty-two
3 three	13 thirteen	23 twenty-three	33 thirty-three
4 four	14 fourteen	24 twenty-four	34 thirty-four
5 five	15 fifteen	25 twenty-five	35 thirty-five
6 six	16 sixteen	26 twenty-six	36 thirty-six
7 seven	17 seventeen	27 twenty-seven	37 thirty-seven
8 eight	18 eighteen	28 twenty-eight	38 thirty-eight
9 nine	19 nineteen	29 twenty-nine	39 thirty-nine

40 forty	50 fifty	60 sixty
41 forty-one	51 fifty-one	61 sixty-one
42 forty-two	52 fifty-two	62 sixty two
43 forty-three	53 fifty-three	63 sixty-three
44 forty-four	54 fifty-four	64 sixty-four
45 forty-five	55 fifty-five	65 sixty-five
46 forty-six	56 fifty-six	66 sixty-six
47 forty-seven	57 fifty-seven	67 sixty-seven
48 forty-eight	58 fifty-eight	68 sixty-eight
49 forty-nine	59 fifty-nine	69 sixty-nine

70 seventy	80 eighty	90 ninety
71 seventy-one	81 eighty-one	91 ninety-one
72 seventy-two	82 eighty-two	92 ninety-two
73 seventy-three	83 eighty-three	93 ninety-three
74 seventy-four	84 eighty-four	94 ninety-four
75 seventy-five	85 eighty-five	95 ninety-five
76 seventy-six	86 eighty-six	96 ninety-six
77 seventy-seven	87 eighty-seven	97 ninety-seven
78 seventy-eight	88 eighty-eight	98 ninety-eight
79 seventy-nine	89 eighty-nine	99 ninety-nine

100 one hundred



YouTube

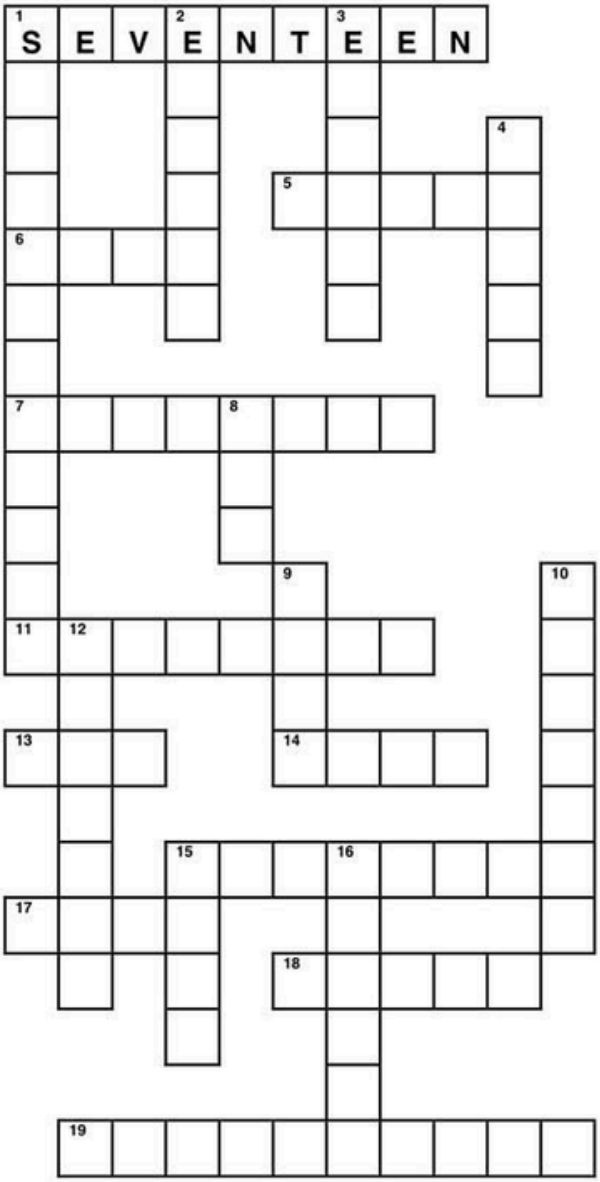
LOS NÚMEROS DEL 1 AL 100 EN INGLÉS - APRENDE INGLÉS CON MR PEA - ENGLISH FOR KIDS

https://www.youtube.com/watch?v=LPbAIh3bcIE

CROSSWORD
NUMBERS

- *Read the clues and fill in the missing words.*

Plus +
Minus –
Times x
Divided by ÷
Equals =



ACROSS

1. How much is **9** plus **8**?
5. How much is **10** minus **7**?
6. What is **5** plus **4**?
7. How much is **9** plus **9**?
11. How much is **10** times **100**? "One ...."
13. How much is **45** minus **44**?
14. How much is **25** divided by **5**?
15. How much is **31** plus **21**?
17. What is **96** times **0**?
18. How much is **120** divided by **2**?
19. How much is **103** minus **78**?

DOWN

1. How much is **69** plus **9**?
2. How much is **21** minus **10**?
3. What is **47** plus **33**?
4. How much is **63** divided by **9**?
8. How much is **100** divided by **10**?
9. What is **one half** of **one**? "One ...."
10. How do you say this number: **1,000,000**? "One ...."
12. How much is **90** plus **10**? "One ...."
15. What is **100** divided by **25**?
16. How much is **18** plus **12**?

02. How old are you? Search the words according to the numbers.

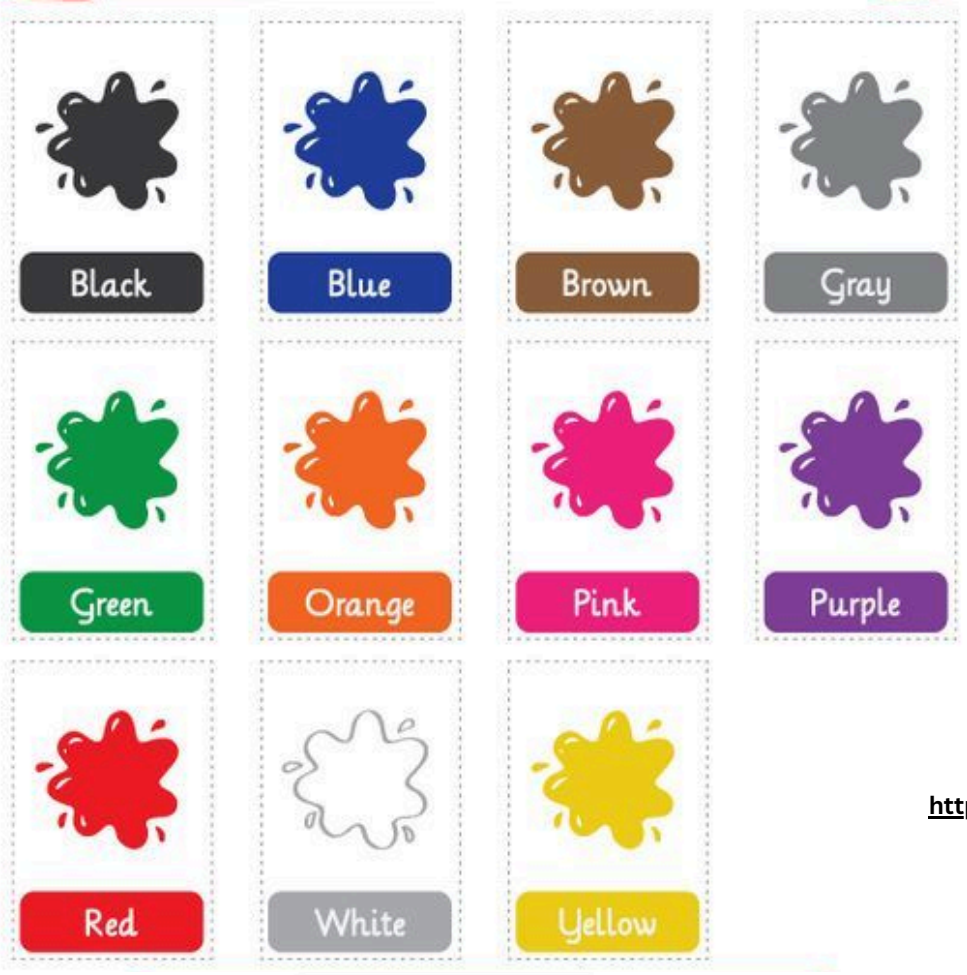
a) I am (15) years old.
b) I am (80) years old.
c) I am (12) years old.
d) I am (20) years old.
e) I am (3) years old.
f) I am (13) years old
g) I am (30) years old.
h) I am (5) years old.
i) I am (50) years old.
j) I am (8) years old)

H	H	F	E	E	C	N	R	N	N	T	H	O	I	S	T	P	T
N	F	R	G	O	I	S	O	A	O	O	W	S	E	S	H	F	H
E	I	G	H	T	Y	Y	H	U	M	A	N	E	L	S	I	B	I
S	F	L	H	R	P	E	F	S	L	H	K	D	N	F	R	D	R
A	T	R	T	O	A	I	E	S	M	D	O	S	T	T	T	T	T
I	E	W	S	O	P	R	T	T	O	S	H	Y	N	I	Y	R	E
E	E	T	E	D	A	H	F	E	I	I	N	L	R	F	I	V	E
F	N	U	G	L	G	W	S	U	H	E	I	D	H	N	S	E	N
S	M	S	T	A	V	R	E	S	S	O	I	E	A	O	W	R	H
D	S	E	E	U	R	E	T	G	S	I	A	C	O	T	H	S	I
E	L	E	H	V	S	O	A	O	L	L	N	B	T	A	A	S	T
I	N	F	S	D	H	O	O	A	N	O	I	T	U	S	E	E	H

COLOURS

(Colores)

1-Read, listen and repeat.



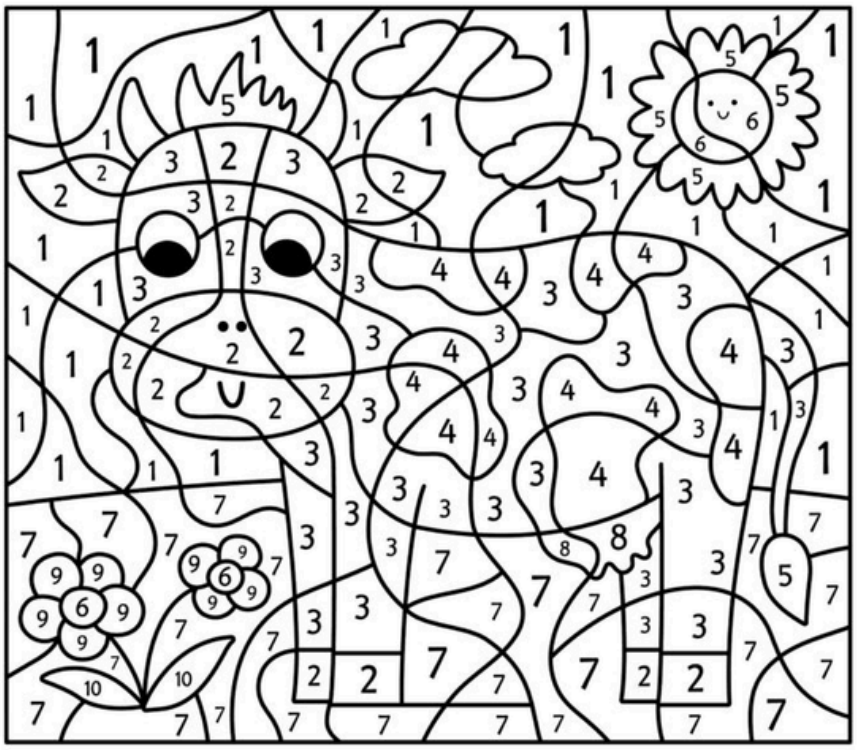


YouTube

Learn Colors - Preschool Chant - Colors Song for Preschool by ELF Learning - ELF Kids Videos

https://www.youtube.com/watch?v=LPbAIh3bcIE

COLOR BY NUMBERS.



ONE = BLUE
TWO = BROWN
THREE = GREY
FOUR = BLACK
FIVE = ORANGE
SIX = YELLOW
SEVEN = GREEN
EIGHT = PINK
NINE = RED
TEN = PURPLE

1. READ AND COLOR

Read the color word and color the picture.

red

orange

yellow

green

blue

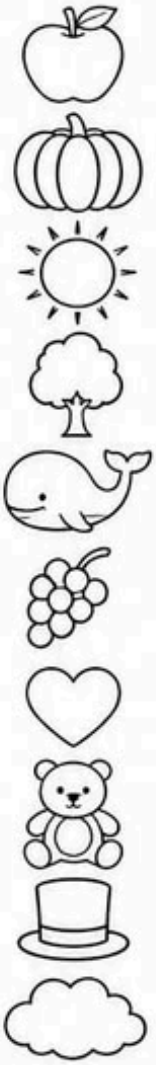
purple

pink

brown

black

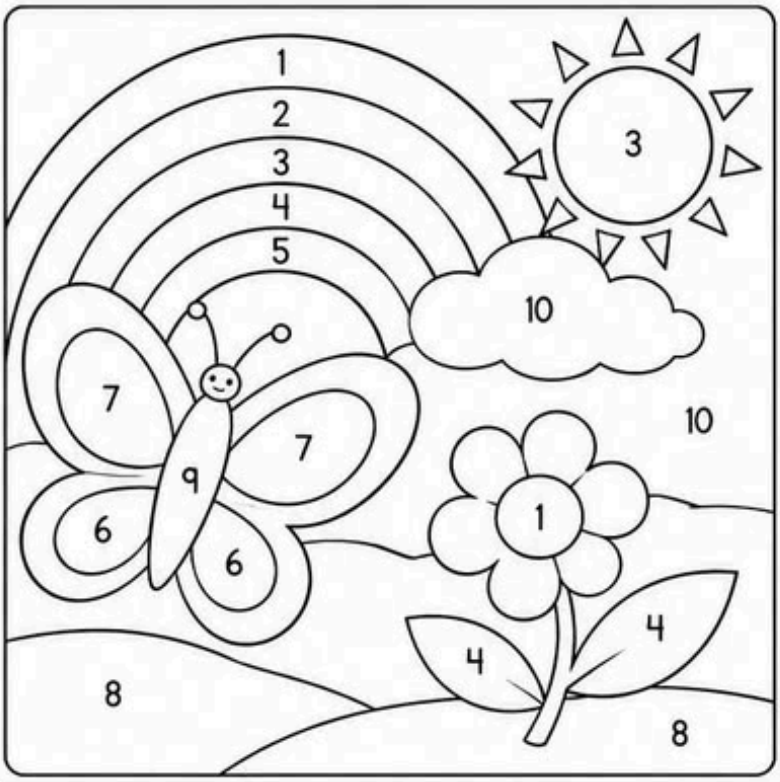
white



2. COLOR BY WORD

Read the words in the box. Then color the picture using the correct colors.

1 - red	6 - purple
2 - orange	7 - pink
3 - yellow	8 - brown
4 - green	9 - black
5 - blue	10 - white



3. COLOR THE OBJECTS

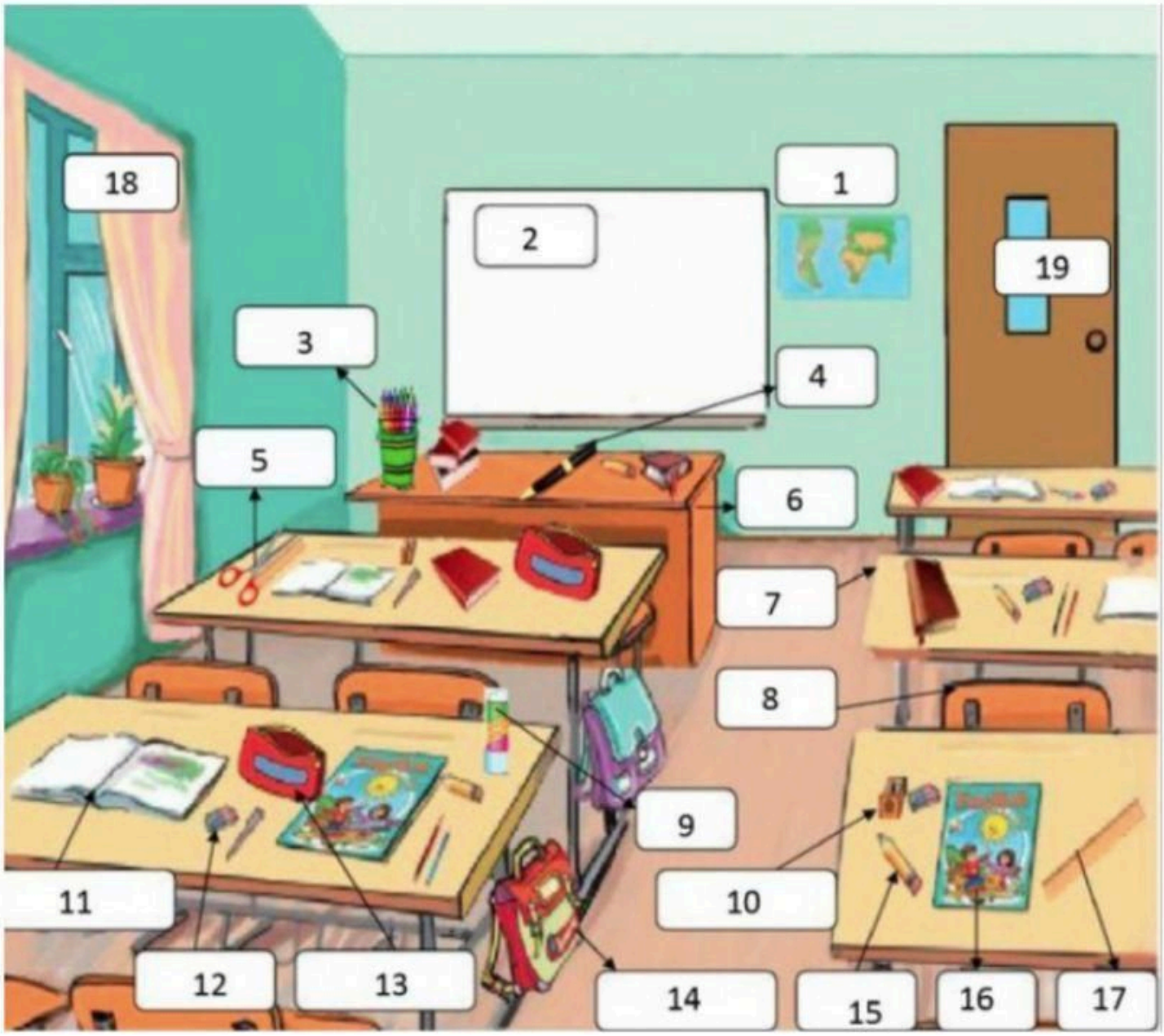
Read the color word and color the object with the correct color.

red	orange	yellow	green	blue
purple	pink	brown	black	white

SCHOOL OBJECTS
(Objetos Escolares)



Direction: Write down the number in the box.



- [ ] notebook
- [ ] scissors
- [ ] ruler
- [ ] door
- [ ] pencil
- [ ] pencil case
- [ ] window

- [ ] pen
- [ ] book
- [ ] table
- [ ] eraser
- [ ] crayons
- [ ] schoolbag
- [ ] chair

- [ ] glue
- [ ] desk
- [ ] sharpener
- [ ] board
- [ ] map

A. Match the classroom objects (1–12) to the pictures (a–l).

a. 	b.	c. 	d. 
e. 	f. 	g. 	h. 
i. 	j. 	k. 	l. 

1. book .....
2. notebook .....
3. pen .....
4. pencil .....
5. eraser .....
6. ruler .....
7. bag .....
8. chair .....
9. desk .....
10. board .....
11. paper .....
12. dictionary .....

B. Complete the sentences with the classroom objects from the box.

chair	eraser	dictionary	paper	ruler	notebook
board	bag	pen	desk	pencil	book

1. I put my things in my .....
2. I sit on a .....
3. The teacher writes on the .....
4. I can draw a straight line with a .....
5. I write notes in my .....
6. An ..... is for rubbing out mistakes.
7. I read a .....
8. A ..... has lots of words and meanings.
9. Can I have some ....., please?
10. I write with a .....
11. I draw with a .....
12. The teacher's table is a .....

DAYS, MONTHS AND SEASONS
(Dias, meses y estaciones)

DAYS OF THE WEEK

days of the week (7 days)	weekdays (5 days)	Monday
		Tuesday
		Wednesday
		Thursday
		Friday
	weekend (2 days)	Saturday
		Sunday

MONTHS OF THE YEAR

January Jan. 1	February Feb. 2	March Mar. 3	April Apr. 4	May May 5	June Jun. 6
July Jul. 7	August Aug. 8	September Sep. 9	October Oct. 10	November Nov. 11	December Dec. 12

Seasons

winter spring summer autumn



THE DAYS OF THE WEEK AND THE MONTHS OF THE YEAR

Can you colour the days in red and the months in blue?

Sunday	July	April	Saturday	January
October	August	Thursday	June	Tuesday
Friday	December	May	Wednesday	March
September	Monday	February	November	

Now can you write the days of the week in the correct order?

What days make up the weekend? _____

What day is it today? _____

What day is it tomorrow? _____

What day was it yesterday? _____

Can you write the months of the year in the correct order?

What month is this month? _____

What month is next month? _____

What month was last month? _____

When's your birthday? _____

1. SEASONS Look at the pictures and write the season.









COUNTRIES AND NATIONALITIES
(Países y nacionalidades)

	Uruguay	Uruguayan	Spanish
	United Kingdom (U.K.)	British	English
	United States of America (U.S.A)	American	English
	Argentina	Argentinian	Spanish
	Brazil	Brazilian	Portuguese
	Australia	Australian	English
	Chile	Chilean	Spanish
	China	Chinese	Chinese
	Japan	Japanese	Japanese
	South Korea	South Korean	Korean
	Spain	Spanish	Spanish
	Portugal	Portuguese	Portuguese
	Russia	Russian	Russian
	France	French	French
	Germany	German	German
	Canada	Canadian	English
	Italy	Italian	Italian

WHERE ARE THEY FROM?

Look at the pictures and complete the sentences with countries and nationalities from the box

FRANCE	~~BRAZIL~~	THE US	GERMANY	ARGENTINA	THE UK	AUSTRALIA
AMERICAN	GERMAN	BRITISH	ARGENTINIAN	~~BRAZILIAN~~	AUSTRALIAN	FRENCH



He is Diego. He is from Brazil

He is Brazilian





She is Ana. She is from _____

She is _____





He is Luka. He is from _____

He is _____





She is Ella. She is from _____

She is _____





He is Tom. He is from _____

He is _____





He is Pierre. He is from _____

She is _____





They are Ian, Carol and Gary. They are from _____ They are _____



Introducing People

▶ Complete with one word.



His name's Jian .
He's eleven years old
He's from China .
He's Chinese .



Her name's _____ .
She's _____ .
She's from _____ .
She's _____ .



His name's _____ .
He's _____ .
He's from _____ .
He's _____ .



Her name's _____ .
She's _____ .
She's from _____ .
She's _____ .



His name's _____ .
He's _____ .
He's from _____ .
He's _____ .

LIVEWORKSHEETS

SUBJECT PRONOUNS
(Pronombres personales)

1-Read, investigate and write the meaning of the phrases.





YouTube

INGLÉS PARA NIÑOS CON MR. PEA [ENGLISH FOR KIDS] - PRONOMBRES PERSONALES



A. Write he, she, it, we or they next to each noun or group of nouns.

1. father	.....	5. mother	.....	9. brother	.....
2. book	.....	6. boys	.....	10. chair	.....
3. friends	.....	7. bag	.....	11. sister	.....
4. my sister and I	.....	8. you and I	.....	12. my dad and I	.....

B. Rewrite each sentence. Use he, she, it, we or they.

Example: The girls are happy. They are happy.

1. The bags are blue. .....
2. My father is tall. .....
3. My sister and I are at home. .....
4. The cat is small. .....
5. My mother is happy. .....
6. The boys are at school. .....
7. The bus is red. .....
8. You and I are friends. .....

C. Complete each sentence with he, she, it, we or they.

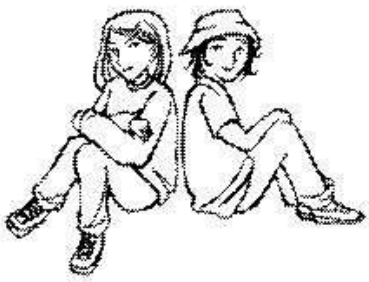
Example: This is my pen. It is blue.

1. This is my brother. ..... is six.
2. These are my shoes. ..... are black.
3. My sister and I are here. ..... are happy.
4. This is my bag. ..... is red.
5. This is my mother. ..... is a teacher.
6. This is my father. ..... is tall.
7. My brother and I are students. ..... are at school.
8. These are my books. ..... are new.
9. This is my sister. ..... is ten.
10. This is my bike. ..... is green.



4. Circle the correct words.

1. My name is Max. (I) / She am 10 years old.
2. The computer is new. It is / They are small.
3. Elephants are gray. It is / They are very big.
4. The books are on the table. They are / It is new.
5. The dog is black. He / It is little.
6. My friend and I are thin. He is / We are not fat.



1 Replace the underlined nouns with the correct personal pronouns.

1.  Ali is my brother.
   → _____
2.  Sara is my sister.
   → _____
3.  The dog is playful.
   → _____
4.  My parents are kind.
   → _____
5.  The children are in the park.
   → _____
6.  The car is red.
   → _____
7.  I am ready for school.
   → _____

2 Fill in the blanks with the correct personal pronouns from the box.

I	you	he	she	it	we	they

1. _____ am happy today. 
2. _____ are my best friends. 
3. _____ is playing the piano. 
4. _____ is a beautiful flower. 
5. _____ is my teacher. 
6. _____ is reading a story. 
7. _____ are going to the zoo. 

3 Circle the correct personal pronoun.

1. That is my pen. (It / She / He) 
2. My mother is cooking. (We / She / They) 
3. The birds are flying. (It / They / He 
4. This is my book. (I / You / It) 
5. You and I are classmates. (She / We / He) 
6. Tom is my friend. (He / She / It) 

4 Rewrite the sentences using the given personal pronoun.

1. Rohan is flying a kite.
   (He) → _____ 
2. My mother loves flowers.
   (She) → _____ 
3. The kitten is sleeping.
   (It) → _____ 
4. We are going to the beach.
   (They) → _____ 

5 Read the passage and circle the personal pronouns in it.

I am Riya. I have a dog.
His name is Bruno. He is very friendly.
My brother and I play with him every day.
We take him for a walk in the park.
He loves to run and play with the ball.



6 Put the words in order to make meaningful sentences. Use personal pronouns.

1. am / I / a / student / .
   → _____ 
2. are / we / friends / good / .
   → _____ 
3. playing / football / is / he / .
   → _____ 



Look at the pictures and write one sentence using the correct personal pronoun.

1.  _____
2.  _____
3.  _____
4.  _____
5.  _____

POSSESSIVE ADJECTIVES
(Adjetivos posesivos)

Words that show who something belongs to.

SUBJECT	POSSESSIVE ADJECTIVE	EXAMPLE	MEANING
I	my	This is my book.	mi / mis
You	your	Is this your car?	tu / tus
He	his	That is his phone.	su (de él)
She	her	This is her bag.	su (de ella)
It	its	The dog is eating its food.	su (de animal o cosa)
We	our	This is our house.	nuestro / nuestra
They	their	Those are their children.	su / sus (de ellos / ellas)

THE BASIC STRUCTURE

Possessive adjective + noun

- My sister is a teacher.
- Her name is Maria.
- Their house is big.
- Our class starts at 6.

IMPORTANT!

You cannot normally use the possessive adjective alone.

- ✗ This book is my.
- ✓ This is my book.

HIS vs HER

Use his when the owner is a man/boy.

John has a car.
His car is blue.

Use her when the owner is a woman/girl.

Maria has a car.
Her car is blue.

The object does NOT determine whether you use his or her. The owner does.

YOUR CAN BE SINGULAR OR PLURAL

Maria, is this your bag?
→ one person

Students, open your books.
→ several people

MORE EXAMPLES

I have a daughter. My daughter is 13.	You have a dog. Your dog is cute.	He has a brother. His brother is tall.	She has a job. Her job is interesting.	We have a teacher. Our teacher is nice.	They have a house. Their house is beautiful.

WATCH NOW

YouTube

POSSESSIVE ADJECTIVES - ADJETIVOS POSESIVOS EN INGLÉS - INGLÉS CON MR.PEA - ENGLISH GRAMMAR FOR KIDS

Personal pronouns	Possessive adjectives
I	my
you	your
he	his
she	her
it	its
we	our
you (pl.)	your
they	their

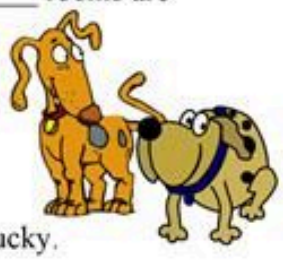
POSSESSIVE ADJECTIVES

Name: _____

Exercise 1

Brian Bond

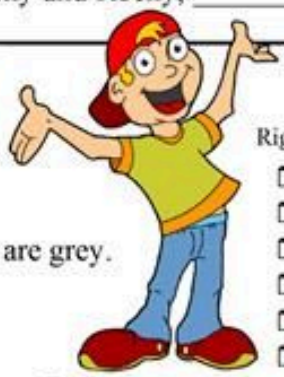
Hi, _____ name is Brian. I'm from Manchester.
This is _____ house. _____ colour is grey, and _____ rooms are really large.
This is _____ sister. _____ name is Lucy.
Hey, Lucy, _____ mobile is on the floor!
And this is _____ brother. _____ name is Harry.
Harry, _____ friend Olly is at the door.
Here are _____ dogs. _____ names are Rocky and Lucky.
Hey, Lucky and Rocky, _____ meal is ready!



Exercise 2

Right or wrong?

Put ticks.



Brian:	Right	Wrong
1. My sister's name is Lucy.	☐	☐
2. Olly is her friend.	☐	☐
3. The house is white and its doors are grey.	☐	☐
4. Our surname is Pond.	☐	☐
5. Harry is my brother.	☐	☐
6. His mobile is on the floor.	☐	☐
7. These are our cats. Their names are Rocky and Lucky.	☐	☐
8. Look at Rocky and Lucky: their meal is ready.	☐	☐

Exercise 3

Olly at the Bonds' house

Put in: my – your – our – their

Olly: Hi, Brian and Harry. Aren't _____ parents at home?

Harry: No, they aren't. But _____ dogs are here.

Brian: _____ names are Lucky and Rocky.

Olly: I know. Oh, they're in _____ little dog house.

Harry: Look, Lucky and Rocky: what have I got?

Lucky and Rocky: Woof! Woof!

Harry: Okay, okay, here are _____ dog biscuits.

Olly: Oh, and where are _____ biscuits? I like biscuits, too!

Exercise 4

Fill in the right possessive adjectives.



1. I'm Jenny and this is _____ room.
2. We're the Carters' and this is _____ house.
3. Ben has got a hamster in _____ room.
4. The hamster sleeps in _____ cage.
5. "Tom, isn't your pencil case red? This must be _____ pencil case."
6. This is Betty and this is _____ room.
7. "You are class 7BG and this is _____ new classroom."
8. These are Jenny and her mum. They live in Nottingham. _____ flat is nice.



Exercise 5

Put in the correct possessive adjectives.

I'm Susan, and this is Tibby. I like her very much because she is _____ cat. She usually sleeps in _____ basket in the living room. But sometimes she sleeps in Jake's room on _____ bed. I would like to have a dog, too. _____ house is big enough. But _____ mum says no.
"You haven't got time for a dog. You go to school, meet _____ friends and do _____ homework. That's too much!"
"But Betty and Jake can help me. And then it isn't only my dog, but it is _____ dog, too!"
Mum says, "Well, if you all want a dog, then it is _____ work. I can talk to dad about it, okay?"
So now I'm happy!

Have a nice day!

iSLCollective.com

THE TIME

(La hora)





YouTube

INGLÉS PARA NIÑOS CON MR PEA - LAS HORAS



TELLING TIME

What time is it?

Time shows us when something happens. We use a clock to tell time.

Name : _____

Class : _____

Date : _____



How to Read a Clock

- The short hand = hour hand
- The long hand = minute hand
- The numbers 1 to 12 show the hours.
- The small dots show the minutes.



3:00
o'clock

The minute hand is on 12.
The hour hand is on 3.



6:30
half past six

The minute hand is on 6.
The hour hand is between 6 and 7.

A. Write the time.

1 

2 

3 

4 

5 

6 

7 

8 

B. Match the clocks with the correct time.

1		a	7:30
2		b	12:45
3		c	3:00
4		d	9:15
5		e	6:30
6		f	5:00

C. Look at the pictures and write the time.

1 

I get up. _____

2 

I have breakfast. _____

3 

I go to school. _____

4 

I have lunch. _____

5 

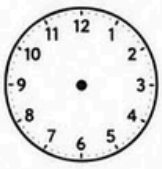
I do my homework. _____

6 

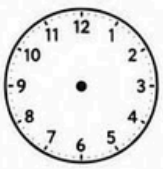
I go to bed. _____

D. Read and draw the time on the clock.

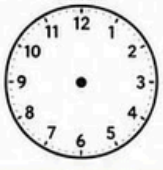
1 It's four o'clock.



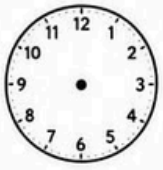
2 It's half past two.



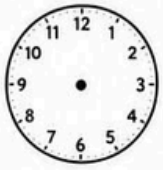
3 It's quarter past nine.



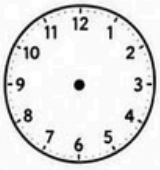
4 It's twenty to six.



5 It's ten past seven.



6 It's quarter to three.



E. Answer the questions.

1. What time do you have breakfast? _____
2. What time do you go to school? _____
3. What time do you have lunch? _____
4. What time do you do your homework? _____
5. What time do you go to bed? _____

Remember!

o'clock	= exactly on the hour (3:00)
half past	= 30 minutes (half an hour)
quarter past	= 15 minutes after the hour
quarter to	= 15 minutes before the hour



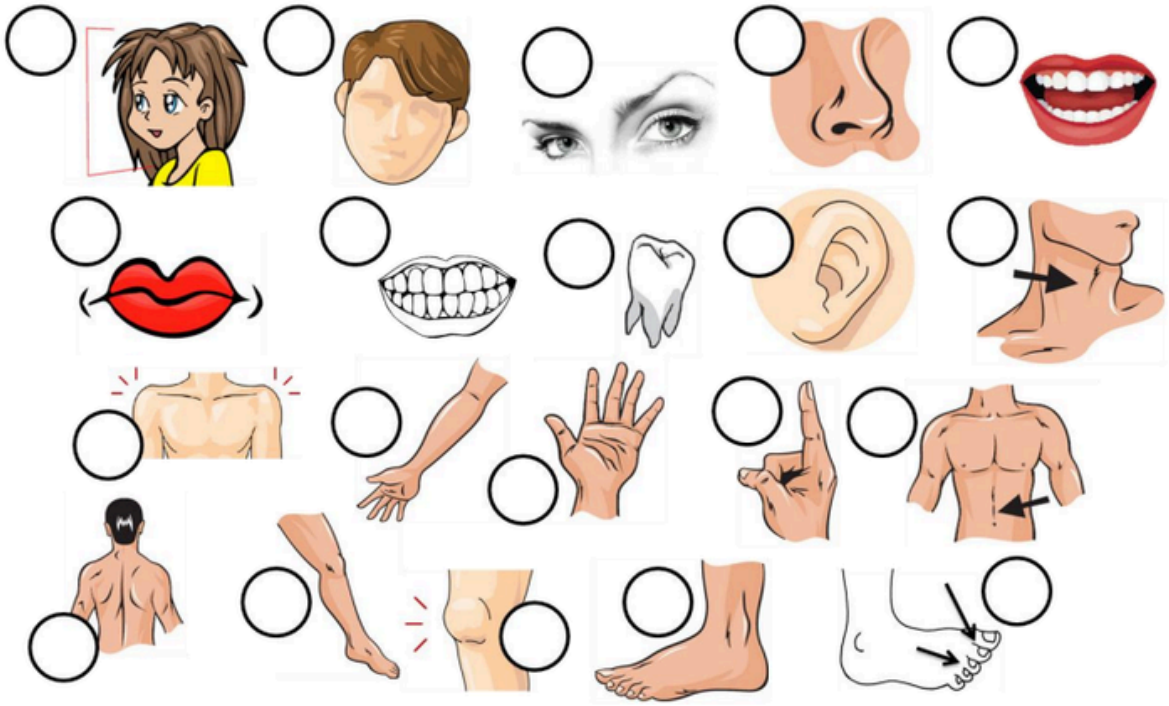
Practice makes perfect!

PARTS OF THE BODY
(Partes del cuerpo)



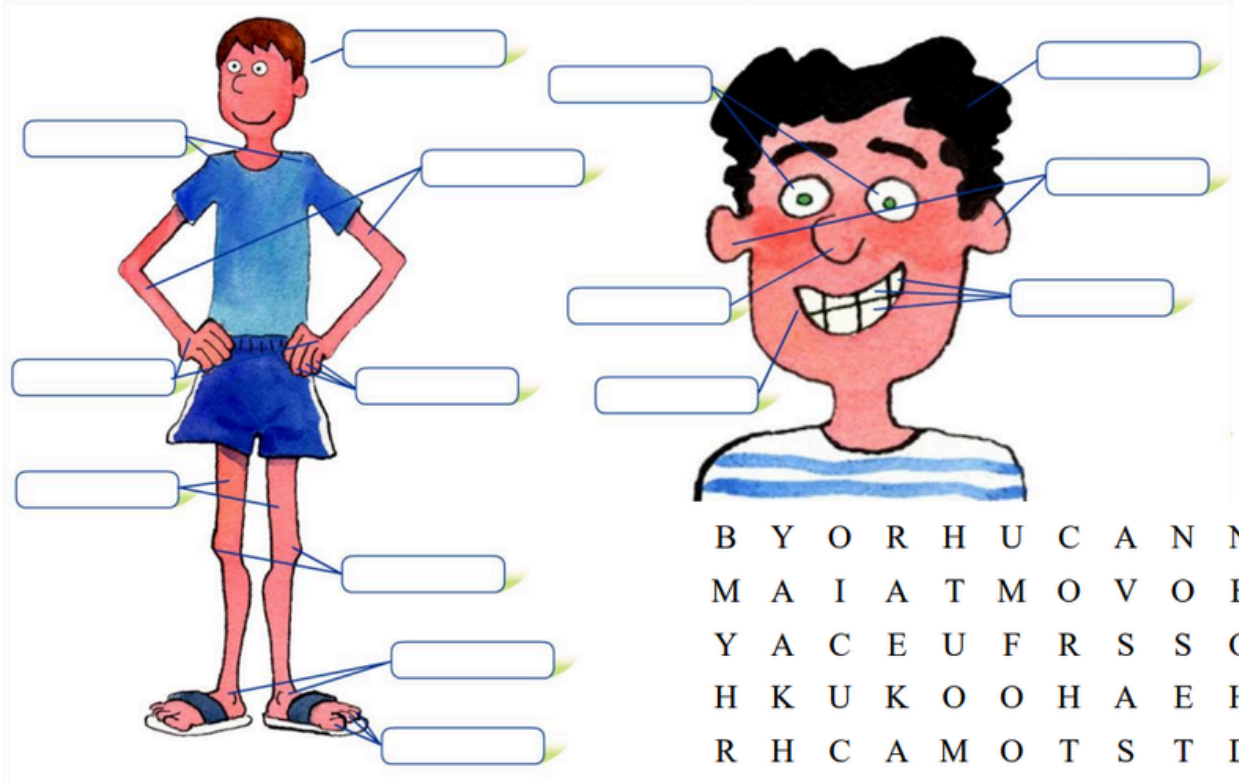
Body parts

Activity 1 → Match the pictures with the words.



1. arm
2. back
3. ear
4. foot / feet
5. eyes
6. finger
7. neck
8. hand
9. hair
10. head
11. knee
12. leg
13. mouth
14. nose
15. stomach
16. toes
17. lips
18. tooth
19. shoulder
20. teeth

Activity 2 → Label the pictures using the words from activity 1.



WORDSEARCH

Activity 3 → Search for the words in the grid. The unused letters in the grid will spell out a hidden message.

B	Y	O	R	H	U	C	A	N	N
M	A	I	A	T	M	O	V	O	E
Y	A	C	E	U	F	R	S	S	O
H	K	U	K	O	O	H	A	E	H
R	H	C	A	M	O	T	S	T	D
S	E	Y	E	U	T	F	O	T	N
K	R	G	L	N	E	O	O	B	A
O	N	D	N	E	T	E	E	T	H
D	E	E	T	I	S	H	E	A	D
R	Y	L	E	G	F	S	P	I	L

.....