

PROGRAMA DE EXAMEN

ESPACIO CURRICULAR: Historia

CURSO Y SECCIÓN: 2º C

APELLIDO Y NOMBRE DEL DOCENTE: TERUEL MENDOZA, Fernando N.

CICLO LECTIVO: 2020

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Expresión oral y escrita.
- Interpretación de las consignas y actividades.
- Pensamiento crítico.
- Utilización del vocabulario específico del espacio curricular.
- Correcta articulación de los conceptos pertinentes a cada tema.
- Pertinencia e integridad de las respuestas.

TÍTULO UNIDAD O EJE	CAPACIDADES A DESARROLLAR	CONTENIDOS Y APRENDIZAJES
U.D. 1: Introducción a la Historia.	<p>Aproximación a la lectura de algunas fuentes históricas: cartas, anales, artículos periodísticos, leyes.</p> <p>Interpretación histórica a partir de los conceptos de causalidad, sincronía y diacronía, mediante la elaboración de líneas de tiempo.</p>	<p>La historia: ciencia social. El objeto de estudio de la historia. El espacio. El tiempo. Cambio y continuidad. Los hechos históricos: Acontecimientos y procesos. Causas y consecuencias.</p> <p>Las divisiones de la historia. La investigación histórica. Las fuentes históricas. La interdisciplinariedad y las ciencias auxiliares.</p>
U.D. 2: Prehistoria.	<p>Interpretación de textos a partir de la lectura guiada y la elaboración de cuestionarios.</p> <p>Observación de los principales quiebres y permanencias en el período de estudio a partir de las nociones de cambio y continuidad.</p>	<p>Origen y desarrollo de la vida. Origen y desarrollo del hombre. Hechos y teorías sobre el origen la vida y el hombre. El paleolítico. El neolítico. El poblamiento de América</p>
U.D:3. Las antiguas civilizaciones agrarias.		<p>Antiguo Egipto. Mesopotamia: Sumerios, acadios, babilonios, asirios. Hebreos y fenicios</p>

<p>EJE 4: Grecia antigua y el Imperio Romano</p>	<p>Aproximación a los distintos ritmos de cambio históricos a partir de la observación de los fenómenos políticos, económicos y sociales.</p> <p>Formación de una responsabilidad ante si mismo y ante el grupo de trabajo.</p> <p>Valoración de la curiosidad y la indagación espontánea como forma privilegiada de construcción del conocimiento.</p> <p>Valoración del dialogo y la reflexión como herramienta privilegiada para la solución de problemas propios de la convivencia áulica.</p>	<p>Aspecto cronológico, social, político, económico, cultural y geográfico de las seis etapas de la historia griega y de las tres etapas de la historia romana.</p>
--	--	---

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA EL ALUMNO:

- ✓ Guías de lectura elaboradas por el docente.
- ✓ Carpeta completa.